

1. 개정이유 및 주요내용

가정에서의 양육이 어려워 시설보육이 필요한 실수요층인 임신부와 초등학교 2학년 이하 자녀가 2명 이상인 가구를 보육의 우선 제공 대상으로 확대 인정하여 임신부 및 두 자녀 가구의 양육 부담 감소 및 복지 증진을 도모하고,

어린이집 내 유희공간을 효율적으로 활용하기 위해 그 활용 범위를 확대할 수 있도록 어린이집 설치기준을 개정,

또한, 급식 운영기준과 그에 따른 행정처분 기준 정비를 통해 현행 규정의 운영상 나타난 미비점을 개선·보완하고,

3~5세 누리과정 고시 개정('19. 7. 24., '20. 3. 1. 시행)에 따라 아동의 경험 간 연결, 연령 간 발달 연계, 보육현장의 안정적 적용을 돕는 차원에서 보육과정의 일관성을 높이기 위해 표준보육과정도 동일한 방향으로 개정,

연장보육의 명칭 변경 반영 누락 부분을 반영하여 개정하고자 함.

2. 참고사항

가. 관계법령 : 생략

나. 예산조치 : 별도조치 필요 없음

다. 합 의 : 해당기관 없음

라. 기 타 : 1) 신·구조문대비표

2) 입법예고(2020. 3. 00. ~ 5. 00.)

영유아보육법 시행규칙 일부개정령안

영유아보육법 시행규칙 일부를 다음과 같이 개정한다.

제28조제1항제4호 중 “기타 연장형”을 “그 밖의 연장형”으로 한다.

제29조제3항제4호 본문 중 “영유아 또는 영유아인”을 “영유아이거나 만 8세 이하 또는 초등학교 2학년 이하인”으로 하고, 제8호를 다음과 같이 신설한다.

8. 임신부의 자녀인 영유아

별표 1 제3호가목1) 본문 중 “다만, 관할 특별자치도지사·시장·군수·구청장이 지역적 특수성을 고려하여 필요하다고 인정하는 경우에는 보육교직원의 기숙시설을 설치할 수 있다.”를 삭제하고, 같은 목의 2)를 5)로, 3)을 6)으로 하고, 2)~4)를 다음과 같이 신설하며, 6)의 (iii)~(viii)을 각각(iv)~(ix)로 하고 (iii)을 다음과 같이 신설한다.

- 2) 가목1)에도 불구하고 관할 특별자치시장·특별자치도지사·시장·군수·구청장이 지역적 특수성을 고려하여 필요하다고 인정하는 경우에는 다음과 같이 설치·사용할 수 있다.

가) 보육교직원의 기숙시설

- 나) 어린이집 건물의 일부 층에 대해 「아동복지법」 제44조의2에 따른 다함께돌봄센터 또는 제52조제1항제8호에 따른 지역아동센터(다만, 이 경우 어린이집 건물의 일부 층의 모든 공간을 사용해야 하며, 어린이집 건물의 최상층부터 입지해야 한다.)

- 3) 가목2) 나)에 따라 어린이집 일부 공간을 보육 목적 외에 다른 공간으로

사용하고자 할 경우, 다음 조건을 모두 충족해야 한다.

가) 별도의 출입구, 비상재해대비시설, 전기점검, 계량기 설치 등 어린이
집 공간과의 완전한 분리

나) 면적 조정에 따른 정원 감원 및 변경인가

4) 가목2) 나)에 따라 보육 목적 외에 다른 용도로 사용하는 공간을 제외한
어린이집 공간에 대해서만 기존 세제 등의 혜택을 적용한다.

(iii) 건물 전체 중 가목2) 나)에 따라 어린이집 내 보육 목적 외에 다른
용도로 사용한 공간이 입지한 층을 제외한 부분을 하나의 어린이집
으로 사용하면서 1층[(i)의 경우를 포함한다] 이상 5층 이하에 보육
실을 설치하는 경우. 다만 영아를 위한 보육실은 1층[(i)의 경우를
포함한다])에 우선적으로 배치해야 한다.

별표 8 제3호나목5) 본문 중 “완제품을 조리할 목적으로 보관하거나”를 “완
제품을 보관하거나”로 한다.

별표 8의3 제1호차목 본문 중 “영유아 또는 영유아인”을 “영유아이거나 만 8
세 이하 또는 초등학교 2학년 이하인”으로 하고, 하목을 다음과 같이 신설한다.

하. 임신부의 자녀인 영유아

별표 8의4를 다음과 같이 한다.

어린이집 표준보육과정(이하 ‘표준보육과정’이라 함)은 0~5세 영유아를 위
한 국가수준의 보육과정이며 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과
정(제30조 단서에 따른 공통의 보육·교육 과정인 누리과정)으로 구성한다.

가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추
구한다.

나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.

다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.

라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.

마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.

I. 표준보육과정의 구성방향

1. 추구하는 인간상

표준보육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 건강한 사람

나. 자주적인 사람

다. 창의적인 사람

라. 감성이 풍부한 사람

마. 더불어 사는 사람

2. 목적과 목표

표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다. 이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.

가. 0~2세 보육과정 목표

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활한다.
- 2) 자신의 일을 스스로 하고자 한다.
- 3) 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움에 관심을 가지고 감성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 소통하는데 관심을 가진다.

나. 3~5세 보육과정 목표

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

3. 구성의 중점

표준보육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 가. 영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 구성한다.
- 나. 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.
- 다. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.
- 라. 표준보육과정은 다음의 영역을 중심으로 구성한다.
 - 1) 0~1세 보육과정과 2세 보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 중심으로 구성한다.
 - 2) 3~5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.
- 마. 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.
- 바. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

II. 표준보육과정의 운영

1. 편성·운영

다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.

- 가. 어린이집의 운영시간에 맞추어 편성한다.
- 나. 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.
- 다. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.
- 라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
- 마. 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 사. 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.

2. 교수·학습

교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다.

- 가. 영유아의 의사표현을 존중하고 민감하게 반응한다.
- 나. 영유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.
- 다. 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.
- 라. 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.
- 마. 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 바. 각 영역의 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다.
- 사. 개별 영유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.
- 아. 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

3. 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

- 가. 표준보육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.
- 나. 영유아의 특성 및 변화 정도와 표준보육과정의 운영을 평가한다.
- 다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.
- 라. 평가의 결과는 영유아에 대한 이해와 표준보육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.

III. 그 밖의 사항

보육과정의 영역 및 보육내용 등 구체적 사항은 보건복지부장관이 정하여 고시한다.

부 칙

이 규칙은 공포한 날부터 시행한다. 다만, 별표 8의4 개정규정은 2020년 9월 1일부터 시행한다.

신 · 구조문대비표

현 행	개 정 안
제28조(취약보육의 종류) ① (생 략) 1. ~ 3. (생 략) 4. <u>기타 연장형</u> 보육: 별표 8에 따 른 어린이집의-----	제28조(취약보육의 종류) ① (현행과 같음) 1. ~ 3. (현행과 같음) 4. <u>그 밖의 연장형</u> 보육: 별표 8에 따른 어린이집의-----
제29조(보육의 우선 제공) ① ~ ③ (생 략) 1. ~ 3. (생 략) 4. 자녀가 3명 이상인 가구의 <u>영유 아 또는 영유아인</u> 자녀가 2명 이 상인 가구의 영유아 5. ~ 7. (생 략) <u><신 설></u>	제29조(보육의 우선 제공) ① ~ ③ (현행과 같음) 1. ~ 3. (현행과 같음) 4. 자녀가 3명 이상인 가구의 <u>영유 아이거나 만 8세 이하 또는 초등 학교 2학년 이하인</u> 자녀가 2명 이상인 가구의 영유아 5. ~ 7. (현행과 같음) <u>8. 임신부의 자녀인 영유아</u>

[별표] 신구조문 대비표

현행	개정안
[별표 1] 어린이집의 설치기준(제9조 관련) 3. 어린이집의 구조 및 설비기준 가. 일반기준 1) 어린이집의 구조 및 설비는 ----- ----- 없다. <u>다만, 관할 특별자치도지사·시장·군수·구청장이 지역적 특수성을 고려하여 필요하다고 인정하는 경우에는 보육교직원의 기숙시설을 설치할 수 있다.</u> <u><신설></u> <u><신설></u>	[별표 1] 어린이집의 설치기준(제9조 관련) 3. 어린이집의 구조 및 설비기준 가. 일반기준 1) 어린이집의 구조 및 설비는 ----- ----- 없다. <u><삭제></u> 2) 가목1)에도 불구하고 관할 특별자치시장·특별자치도지사·시장·군수·구청장이 지역적 특수성을 고려하여 필요하다고 인정하는 경우에는 다음과 같이 설치·사용할 수 있다. <u>가) 보육교직원의 기숙시설</u> <u>나) 어린이집 건물의 일부 층에 대해 「아동복지법」 제44조의2에 따른 다함께돌봄센터 또는 제52조제1항제8호에 따른 지역아동센터(다만 이 경우 어린이집 건물의 일부 층의 모든 공간을 사용해야 하며, 어린이집 건물의 최상층부터 입지해야 한다)</u> 3) 가목2) 나)에 따라 어린이집 일부 공간을 보육 목적 외에 다른 공간으로 사용하고자 할 경우, 다음 조건을 모두 충족해야 한다. <u>가) 별도의 출입구, 비상재해대비시설, 전기점검, 계량기 설치 등 어린이집 공간과의 완전한 분리</u> <u>나) 면적 조정에 따른 정원 감원 및 변경인가</u>

<신설>

2) (생략)

3) 어린이집에는 다음의 설비를 하여야 한다. 이 경우 보육실을 포함한 시설 면적(놀이터 면적은 제외한다)은 영유아 1명당 4.29제곱미터 이상으로 한다.

가) 보육실

① (생략)

② (생략)

(i) (생략)

(ii) (생략)

<신설>

(iii) (생략)

(iv) (생략)

(v) (생략)

(vi) (생략)

(vii) (생략)

(viii) (생략)

[별표 8] 어린이집의 운영기준(제23조 및 제34조 관련)

3. 안전·급식 및 위생관리

나. 급식관리

5) 원장등은 유통기한이 지나거나 상한 원료 또는 완제품을 조리할 목적으로 보

4) 가목2) 나)에 따라 보육 목적 외에 다른 용도로 사용하는 공간을 제외한 어린이집 공간에 대해서만 기존 세제 등의 혜택을 적용한다.

5) (현행과 같음)

6) (현행과 같음)

가) 보육실

① (현행과 같음)

② (현행과 같음)

(i) (현행과 같음)

(ii) (현행과 같음)

(iii) 건물 전체 중 가목2) 나)에 따라 어린이집 내 보육 목적 외에 다른 용도로 사용한 공간이 입지한 층을 제외한 부분을 하나의 어린이집으로 사용하면서 1층[(i)의 경우를 포함한다] 이상 5층 이하에 보육실을 설치하는 경우, 다만 영아를 위한 보육실은 1층[(i)의 경우를 포함한다]에 우선적으로 배치해야 한다.

(iv) (현행과 같음)

(v) (현행과 같음)

(vi) (현행과 같음)

(vii) (현행과 같음)

(viii) (현행과 같음)

(ix) (현행과 같음)

[별표 8] 어린이집의 운영기준(제23조 및 제34조 관련)

3. 안전·급식 및 위생관리

나. 급식관리

5) 원장 등은 유통기한이 지나거나 상한 원료 또는 완제품을 보관하거나 이를 음

관하거나 이를 음식물의 조리에 사용하여서는 아니 되며 이미 급식에 제공되었던 음식물을 재사용하여서는 아니 된다.

[별표 8의3] 보육의 우선 제공 대상에 대한 적용 방법 및 기준(제29조제4항 관련)

1. 보육의 우선 제공 대상

차. 자녀가 3명 이상인 가구의 영유아 또는 영유아인 자녀가 2명 이상인 가구의 영유아

카. ~ 파. (생략)

< 신 설 >

[별표 8의4] 표준보육과정(제30조 관련)

1. 보육과정의 목적

보육과정의 목적은 영유아의 전인적인 성장과 발달을 돕고 민주시민으로서의 자질을 길러 영유아가 심신이 건강하고 조화로운 사회 구성원으로 자랄 수 있도록 하는 데 있다. 보육과정을 통해 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 자율적인 사람

나. 창의적인 사람

다. 다양성을 인정하는 사람

라. 민주적인 사람

마. 우리 문화를 사랑하는 사람

2. 보육과정의 목표

보육과정의 목표는 다음과 같다.

가. 건강하고 안전하며 바르게 생활하는 태도와 습관을 가진다.

나. 자신의 신체에 대해 긍정적으로 인식하고 기본 운동 능력을 기른다.

다. 자신을 존중하고 다른 사람들과 더불어 생활하는 태도를 가진다.

식물의 조리에 사용하여서는 아니 되며 이미 급식에 제공되었던 음식물을 재사용하여서는 아니 된다.

[별표 8의3] 보육의 우선 제공 대상에 대한 적용 방법 및 기준(제29조제4항 관련)

1. 보육의 우선 제공 대상

차. 자녀가 3명 이상인 가구의 영유아이거나 만 8세 이하 또는 초등학교 2학년 이하인 자녀가 2명 이상인 가구의 영유아

카. ~ 파. (현행과 같음)

하. 임신부의 자녀인 영유아

[별표 8의4] 표준보육과정(제30조 관련)

어린이집 표준보육과정(이하, ‘표준보육과정’이라 함)은 0~5세 영유아를 위한 국가수준의 보육과정이며 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(제30조 단서에 따른 공통의 보육·교육 과정인 누리과정)으로 구성한다.

가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.

나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.

다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.

라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.

마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.

I. 표준보육과정의 구성 방향

1. 추구하는 인간상

표준보육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

라. 기초적인 언어능력을 기르고 바른

언어생활 태도와 습관을 가진다.

마. 주변 환경에 호기심을 가지고 탐구

하는 능력과 태도를 기른다.

바. 자연과 예술작품의 아름다움에 관

심을 가지고 창의적으로 표현한다.

3. 보육과정의 내용

보육과정은 기본생활, 신체운동, 사회관
계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험의 6개
영역으로 구성한다. 각 영역은 영유아가
건강하고 안전하며 바르게 생활하는 데
필요한 내용과 신체, 사회, 언어, 인지,
정서 등의 전인 발달을 위해서 영유아가
갖춰야 할 지식, 기술, 태도를 포함한다.

가. 기본생활

기본생활 영역은 일생의 기초이며
사회생활의 기본이 되는 건강, 영양, 안
전에 관한 지식과 기술을 습득하고 바르
게 생활하는 태도를 기르는 내용으로 구
성한다.

나. 신체운동

신체운동 영역은 다양한 신체 활
을 통하여 자신의 신체에 대해 긍정적으
로 인식하고, 일상생활에 필요한 기본
운동 능력을 기르며, 신체 활동에 즐겁
게 참여하는 내용으로 구성한다.

다. 사회관계

사회관계 영역은 자신을 존중하고,
가족과 또래 및 지역사회와 긍정적인 사
회관계를 형성하며, 유능한 사회 구성원
이 되기 위해 필요한 사회적 지식과 태
도를 기르는 내용으로 구성한다.

가. 건강한 사람

나. 자주적인 사람

다. 창의적인 사람

라. 감성이 풍부한 사람

마. 더불어 사는 사람

2. 목적과 목표

표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를
통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루
고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성
하는 데에 있다. 이를 실현하기 위한 목표
는 다음과 같다.

가. 0~2세 보육과정 목표

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강하고 안전
한 환경에서 즐겁게 생활한다.
- 2) 자신의 일을 스스로 하고자 한다.
- 3) 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을
기른다.
- 4) 일상에서 아름다움에 관심을 가지고
감성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 소통하는 데
관심을 가진다.

나. 3~5세 보육과정 목표

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전
한 생활 습관을 기른다.
- 2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능
력을 기른다.
- 3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과
창의력을 기른다.
- 4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적
감수성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소
통하는 태도를 기른다.

라. 의사소통

의사소통 영역은 듣고 말하는 것을 즐기고, 상황에 맞는 의사소통 능력과 기초적인 읽고 쓰는 능력을 익히는 데 필요한 올바른 언어생활 태도와 능력을 기르는 내용으로 구성한다.

마. 자연탐구

자연탐구 영역은 다양한 감각을 이용하여 주변 사물과 환경을 지각하고 탐색하며, 이러한 과정에서 발생하는 의문점을 해결하는 데 필요한 수학적·과학적 기초 능력을 기르는 내용으로 구성한다.

바. 예술경험

예술경험 영역은 사물이나 소리·자연·예술작품의 아름다움에 관심을 가지고 탐색하며, 생각이나 느낌을 음악·동작·극·미술로 표현하고, 표현된 것들을 보고 즐겁으로써 풍부한 감성 및 창의성을 기르는 내용으로 구성한다.

4. 보육과정의 운영

어린이집은 영유아보육법의 보육 이념과 목표를 달성하기 위하여 보육과정을 다음과 같이 편성·운영하도록 노력하여야 한다.

가. 보육계획 수립

어린이집은 보육 과정의 영역별 목표와 내용에 따라 연령별 보육계획을 편성하고 운영한다. 연간·월간·주간 보육계획을 수립하되, 계절이나 지역 내 특별 행사 또는 어린이집의 환경 등을 고려한다.

3. 구성의 중점

표준보육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 구성한다.

나. 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.

다. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.

라. 표준보육과정은 다음의 영역을 중심으로 구성한다.

1) 0~1세 보육과정과 2세 보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 중심으로 구성한다.

2) 3~5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

마. 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.

바. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

II. 표준보육과정의 운영

1. 편성·운영

다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.

가. 어린이집의 운영 시간에 맞추어 편성한다.

나. 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.

나. 보육과정 편성

어린이집은 영유아의 연령, 발달 수준, 흥미, 장애 등 개인차와 가정환경을 반영하여 수준별 보육 내용을 편성하되, 각 어린이집과 지역사회의 특성을 고려한다.

다. 보육과정 실시

어린이집은 보육 목표와 보육 내용에 적합한 보육 활동을 다양하게 선정하여 통합적으로 운영하고, 영역별 경험이나 활동을 균형 있게 제공한다.

라. 보육과정 운영 평가

어린이집은 보육계획을 문서화하여 보육 내용의 선정과 실시 과정이 적절하였는지를 정기적으로 평가한다.

마. 가정 및 지역사회와의 협력

어린이집은 보육과정의 목표와 내용을 부모와 지역사회에 다양한 방법으로 알리고, 보육과정 운영 시 부모가 적극적으로 참여할 기회를 제공함으로써 가정과 지역사회의 긴밀한 협조를 얻는다.

5. 그 밖의 사항

보육과정의 영역 및 연령별 보육내용, 교사지침 등의 구체적 사항은 보건복지부장관이 정하여 고시한다.

다. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.

라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차별이 없도록 편성하여 운영한다.

마. 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.

바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.

사. 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.

2. 교수·학습

교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다.

가. 영유아의 의사 표현을 존중하고 민감하게 반응한다.

나. 영유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.

다. 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.

라. 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.

마. 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.

바. 각 영역의 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다.

사. 개별 영유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.

아. 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

3. 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

가. 표준보육과정 운영의 질을 진단하고
개선하기 위해 평가를 계획하고 실시
한다.

나. 영유아의 특성 및 변화 정도와 표준보
육과정의 운영을 평가한다.

다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사
용하여 평가한다.

라. 평가의 결과는 영유아에 대한 이해와
표준보육과정 운영 개선을 위한 자료
로 활용할 수 있다.

Ⅲ. 그 밖의 사항

보육과정의 영역 및 보육내용 등 구체적인
사항은 보건복지부장관이 정하여 고시한다.